



มคอ.3 วิชาจริยศาสตร์

รหัสวิชา 1500116

ผู้สอน

ผศ.ดร.ปราโมทย์ ยอดแก้ว

นักศึกษารหัส 59

ภาคการศึกษา 1/2559

กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา มนุษยศาสตร์และ

สังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

## คำนำ

วิชาจริยศาสตร์ รหัส 1500116 เป็นทฤษฎีความรู้พื้นฐานทางจริยศาสตร์ตามทัศนะแนวคิดทางตะวันตกและตะวันออก เพื่อให้ผู้ศึกษาได้เรียนรู้ประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาตามหลักการทางจริยศาสตร์ โดยเริ่มจากความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์ คุณธรรมและจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันตก ชีวิตที่ดีในทัศนะของจริยศาสตร์ตะวันตก-ตะวันออก จริยธรรมคุณธรรมในพุทธจริยศาสตร์และการบูรณาการหลักจริยศาสตร์เพื่อชีวิตสังคมที่ดี นอกจากนี้ยังได้ส่งเสริมหลักคิดเรื่อง ดี ชั่ว ถูก ผิด ควร ไม่ควร ซึ่งเป็นปัญหาทางจริยธรรมใหม่ๆ ที่เกิดจากความเปลี่ยนแปลงด้านสังคมและความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อให้ผู้ได้เรียนได้แยกแยะถึงความถูกต้องแล้วนำไปประยุกต์กับหลักการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสม

ท้ายนี้หวังว่าสารัตถะจากเนื้อหานี้จะก่อให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่าน และนักศึกษา หากมีข้อผิดพลาดประการใด ยินดีน้อมรับเพื่อปรับปรุงแก้ไขพัฒนาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้นต่อไป

กลุ่มนักปรัชญาศาสนา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## สารบัญ

## หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป	4
หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์	5
หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ	6
หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	7
หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล	11
หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน	15
หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา	16

รายละเอียดของรายวิชาจริยศาสตร์ (Ethics)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชากลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

---

---

### หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา

1500116 รายวิชา จริยศาสตร์ (Ethics)

2. จำนวนหน่วยกิต

3(3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน

ผศ.ดร.ปราโมทย์ ยอดแก้ว กลุ่มที่เรียน A1และ B1

5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน

ภาคเรียน2/2558

6. สถานที่เรียน

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

7. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) ถ้ามี

-

8. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)

-

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

## หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

### 1. จุดประสงค์ของรายวิชา

- เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจตนเอง รู้จักตนเอง
- เพื่อพัฒนาพลังทางศีลธรรม จริยธรรม สำหรับบุคคลและสังคม
- เพื่อให้ผู้เรียนตระหนักถึงคุณค่าความสำคัญของจริยธรรมกับชีวิตประจำวัน
- เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาศักยภาพทางศีลธรรมและจริยธรรม เพื่อนำไปใช้ใน
- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ข้อคิด แนวคิด จริยศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการ

แก้ปัญหาชีวิตประจำวันของตนเองและครอบครัว

- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และใช้อินเทอร์เน็ตในการแสวงหาความรู้ ความเข้าใจปัญหาทางจริยธรรมได้

- เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์สังเคราะห์และใช้อินเทอร์เน็ต รู้จักเว็บไซต์ เพื่อเป็น เครื่องมือในการแสวงหาความรู้และความเข้าใจปัญหาจริยธรรมได้

การแก้ปัญหาชีวิต

### 2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้เนื้อหาวิชามีความทันสมัยและมีความสอดคล้องกับสถานการณ์ในปัจจุบันที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและเพื่อประยุกต์สู่ การพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างคุณค่าชีวิตที่ดีงาม โดยบูรณาการ หลักการสำคัญๆ ดังนี้

- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจริยศาสตร์
- เกณฑ์ตัดสินจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันตก
- หลักคุณธรรมและจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันออก
- ชีวิตที่ดีในทัศนะของจริยศาสตร์ตะวันตก ตะวันออก
- จริยธรรม คุณธรรมในพุทธจริยศาสตร์
- การบูรณาการหลักจริยศาสตร์เพื่อชีวิตและสังคมที่ดี

### หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

#### 1. คำอธิบายรายวิชา

ศึกษาหลักการพื้นฐานจริยศาสตร์และกระบวนการเสริมสร้างคุณค่าทางจริยธรรมความดีความชั่ว ความถูกต้อง ความผิด ความยุติธรรม คุณค่า หน้าที่ และความรับผิดชอบ ตามแนวทางของการดำเนินชีวิตที่ดีและการบูรณาการหลักปรัชญาจริยศาสตร์ ศาสนา เพื่อประยุกต์สู่การพัฒนาคุณธรรมที่ยั่งยืนและเสริมคุณค่าชีวิตที่ดีงามในสังคม

Study the principles of ethics and the process of promoting ethics regarding to virtue, rightness, wrongness, justice, value, obligation and responsibility according to good living approaches. Integrated processes of philosophy, ethics and religion are included to apply for sustainable development of morality and good life promotion in society

#### 2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ	การศึกษาด้วยตนเอง
45 ชั่วโมง	ตามความต้องการของนักศึกษา	โครงการการศึกษาวิถีชีวิตและวัฒนธรรมชุมชน	90 ชั่วโมง

#### 3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

1. การให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการ ผ่าน E-mail line Mobile ตามความต้องการของนักศึกษาและสามารถติดต่อทางโทรศัพท์มือถือได้ตลอดระยะเวลาของการเรียนการสอน

2. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคลตามความต้องการของผู้เรียนอย่างน้อย 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

## หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

### 1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณลักษณะที่พัฒนานักศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของจริยศาสตร์ คุณธรรม จริยธรรมในฐานะที่เป็นปัญหาพื้นฐานที่สำคัญที่สุดของมนุษย์และสังคมการเมืองดังต่อไปนี้

- ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต และเสียสละ
- การมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- การมีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- การมีภาวะเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี และสามารถทำงานเป็นทีมและแก้ไขปัญหา

ได้ดี

- เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และคุณค่าศักดิ์ศรีของมนุษย์

### 1.2 วิธีการสอน

- สอนแบบบรรยายโดยสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน

- ผู้สอนปลูกฝังจิตสำนึก หรือจิตสำนึกสาธารณะ รวมทั้งคุณธรรม จริยธรรม ในปัญหาสังคมปัจจุบัน

- ดูแลพฤติกรรมให้สม่ำเสมอจนเป็นนิสัยและผู้เรียนออกมาอภิปรายกลุ่มหน้าชั้นเรียน

- ให้นักศึกษาจัดทำโครงการ/ศึกษา ปัญหาจริยธรรมในสังคมประจำวันกำหนดให้ผู้เรียนทำรายงานกิจกรรมความดีในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

- กำหนดให้ผู้เรียนหาตัวอย่างประเด็นปัญหาทางจริยธรรมเป็นกรณีศึกษา หรือกำหนดบทบาทสมมติและยกตัวอย่างหลักการดำเนินชีวิตโดยยึดหลักจริยธรรม

### 1.3 วิธีการประเมินผล

- การส่งงานครบตามกำหนดระยะเวลา

- การเข้าเรียนสม่ำเสมอและการถาม - ตอบ ในชั้นเรียน

- การทำโครงการหรือรายงาน การออกมาบรรยายหน้าชั้นเรียน และทำงานเป็นทีม

- ตรวจสอบเนื้อหาสรุปผลการประเมินผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา และรายงานกิจกรรมความดีในชีวิตประจำวันของผู้เรียน

## 2. ความรู้

### 2.1 ความรู้ที่ควรได้รับ ได้แก่

- นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจความหมายและความสัมพันธ์ของจริยศาสตร์กับ ศาสตร์สาขาอื่นๆ
- นักศึกษาสามารถวิเคราะห์ และเข้าใจความสำคัญของจริยศาสตร์ที่สามารถนำมาแก้ไขปัญหาต่างๆ ได้
  - สามารถบูรณาการและประยุกต์ใช้กับศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงการดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ
  - มีความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและความเป็นไปของชาติและสังคมโลก

### 2.2 วิธีการสอน

- บรรยาย อภิปราย การทำงานกลุ่ม
- การนำเสนอรายงานและทดสอบผู้เรียนหลังเรียน
- การวิเคราะห์กรณีศึกษาตัวอย่างประเด็นปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาในรายวิชาเป็นโดยยึดหลักทฤษฎีทางจริยศาสตร์
  - ทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน สอนแบบบรรยายและใช้สื่อประกอบการบรรยาย

### 2.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
  - การทำแบบฝึกหัดตรวจเนื้อหาของโครงการการค้นคว้า และการอ้างอิงเอกสาร
  - การทำโครงการหรือรายงาน “ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและสังคมในชีวิตประจำวัน”
  - สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม การนำเสนอแนวคิดการสรุปการคิดรวบยอด
- การสอบปลายภาค
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการทดสอบหลังเรียน

## 3. ทักษะทางปัญญา

### 3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- สามารถอภิปรายกลุ่ม
- สามารถวิเคราะห์กรณีศึกษาปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน



- วิพากษ์ วิचारณ์ ปัญหาจริยธรรมในวิชาชีพและจริยธรรมครอบครัวและสังคม
- วิเคราะห์แก้ไข้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้อย่างสร้างสรรค์

### 3.2 วิธีการสอน

- ใช้การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกัน
- อภิปรายกลุ่มหรือจัดกิจกรรมกลุ่มในการวิเคราะห์กรณีศึกษาแก้ไข้ปัญหาจริยธรรมจากประเด็นข่าวเด็ด แล้วนำเสนอวิธีการแก้้ปัญหาหน้าชั้นเรียน
- อภิปรายกลุ่มเพื่อวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมในสังคม
- มอบหมายให้นักศึกษาทำโครงการ “ศึกษาปัญหาจริยธรรมกับชีวิต”

### 3.3 วิธีการประเมินผล

- การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม
- การวิเคราะห์ปัญหาจริยธรรมในสังคมเป็นรายบุคคล และรายกลุ่ม
- โครงการ “ศึกษาปัญหาจริยธรรมกับชีวิต”
  - ตรวจสอบฝึกปฏิบัติของกิจกรรม โดยเน้นข้อคำถามที่มีการวิเคราะห์สถานการณ์หรือวิเคราะห์แนวคิดในการประยุกต์หลักจริยศาสตร์ในปัญหาจริยธรรมในชีวิตประจำวัน
  - สังเกตพฤติกรรมการแก้ไข้ปัญหา และสังเกตพฤติกรรมการเข้ากิจกรรมในชั้นเรียน
- การสอบปลายภาค

## 4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา ได้แก่

- ความสามารถในการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและการเป็นผู้ตามที่ดี
- การสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนด้วยกัน
- มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง และเพื่อนร่วมกลุ่มที่มีต่องาน
  - มีความเคารพในสิทธิและควมมีคุณค่าของตนเองและผู้อื่น
- สามารถวางแผนในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

### 4.2 วิธีการสอน

- มอบหมายงานให้ผู้เรียนทำงานเป็นกลุ่มจัดกิจกรรมวิเคราะห์กรณีศึกษา เรื่อง ปัญหาสังคมกับการดำเนินชีวิต และการแก้ไข้ปัญหาโดยนำหลักจริยศาสตร์ประยุกต์ใช้
- จัดกิจกรรมการอภิปรายกลุ่ม

-ให้ผู้เรียน มีการแสดงความคิดเห็นร่วมกันระหว่างผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียนเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นร่วมกัน ให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าแสดงออก

-จัดทำโครงการงาน “ศึกษาปัญหาจริยธรรมกับชีวิต

#### 4.3 วิธีการประเมินผล

- สังเกตการอภิปราย แสดงความคิดเห็นและการตอบคำถาม
- ตรวจสอบเนื้อหาโครงการ ประเมินงานจากการนำเสนอโครงการที่ได้รับมอบหมาย
- การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น และการอภิปรายกลุ่ม
- ความประพฤติกรรมการเข้าห้องเรียน การส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด

### 5. ทักษะวิเคราะห์เชิงการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### 5.1 ทักษะวิเคราะห์การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- มีความสามารถในการจัดสรรเวลาสำหรับการจัดทำโครงการได้อย่างเหมาะสม
- สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
  - มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอโครงการ “ศึกษาปัญหาจริยธรรมกับชีวิต” ได้อย่างเหมาะสม
  - สามารถเลือกข้อมูลสารสนเทศเพื่อประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและแก้ไขปัญหาของตนเองได้อย่างเหมาะสม
  - สามารถนำเสนอและสื่อสารโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงสถิติได้

#### 5.2 วิธีการสอน

- บรรยายร่วมกับการอภิปรายกลุ่ม
- จัดกิจกรรมอภิปรายกลุ่ม “ปัญหาจริยธรรมในสังคม”
- มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำโครงการงาน “ศึกษาปัญหาจริยธรรมกับชีวิต”
  - ให้ผู้เรียนนำเสนอรายงานจากการค้นคว้าโดยใช้รูปแบบเทคโนโลยีที่เหมาะสม
  - มอบหมายงานให้ผู้เรียนค้นคว้าด้วยตนเองโดยการสืบค้นข้อมูลจากเว็บไซต์ต่างๆ และการทำรายงานเน้นการอ้างอิง การนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิงจากแหล่งที่มาของข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

#### 5.3 วิธีการประเมินผล

- ประเมินผลจากการทำโครงการและการนำเสนอ
- ประเมินผลจากการอภิปรายกลุ่มและวิธีอภิปรายแสดงความคิดเห็นและตอบปัญหา
  - ตรวจสอบเนื้อหาการเข้าถึงแหล่งข้อมูลสารสนเทศในการค้นคว้า

- ตรวจสอบเนื้อหาการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบฝึกหัดกรณีศึกษาเพื่อเลือกใช้ข้อมูลและสารสนเทศ  
ได้และนำไปประยุกต์การแก้ปัญหาได้
- ประเมินจากรูปแบบการนำเสนอด้วยเทคโนโลยี

### หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

#### 1. แผนการสอน

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้ สอน สื่อที่ใช้	ผู้สอน
1	- ปฐมนิเทศผู้เรียน - การเตรียมตัว กติกาในชั้นเรียน - แนะนำรายวิชา ขอบเขตของเนื้อหา รูปแบบการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลการประเมินผล -ชี้แจงการจัดทำโครงการ “ศึกษา ปัญหาจริยธรรมกับชีวิต	3	แนะนำเนื้อหาวิชา ขอบเขตทั่วไป ข้อตก เบื้องต้น แนะนำ รายงานเดี่ยว และ รายงานกลุ่ม	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น
2	<b>บทที่1ความรู้เบื้องต้นกับจริย ศาสตร์</b> ความหมายและความสำคัญของ จริยศาสตร์ , สาขาต่างๆ ของจริย ศาสตร์และความสัมพันธ์ของจริย ศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ,วิธี การศึกษาจริยศาสตร์, คุณค่าและ การประยุกต์จริยศาสตร์	3	<b>กิจกรรม</b> -บรรยายประกอบ Power Point -กิจกรรมระดมสมอง “ปัญหาจริยธรรมใน สังคม” - สนทนาแลกเปลี่ยน กับผู้เรียนเกี่ยวกับ มุมมองและทัศนคติที่ แตกต่างกันเกี่ยวกับ ประเด็นปัญหา จริยธรรมกับสังคมไทย นิทานคุณธรรมสอนใจ	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น
3-4	<b>บทที่ 2คุณธรรมและจริยธรรมในจ ริยศาสตร์ตะวันตก</b> -ปัญหาจริยธรรมกับการใช้เหตุผล	3	-บรรยายประกอบ Power Point -สนทนา ถามตอบ	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น

	<p>ทางจริยธรรมกับการใช้เหตุผลทางจริยธรรม</p> <p>-การใช้เหตุผลทางจริยธรรมกับพัฒนาการทางจริยธรรม</p> <p>-เกณฑ์ตัดสินทางจริยธรรม</p> <p>สัมพันธนิยม , นโนธรรมสัมบูรณ์, สัมบูรณ์นิยมแบบค้ำยันท์ , ประโยชน์นิยม , ปัญหาทางสองแพร่งทางจริยธรรม และสรุปปัญหาของทฤษฎีจริยศาสตร์</p>		<p>ข้อมูลจากwebsite ต่างๆ</p> <p>- แบ่งกลุ่มอภิปรายรายปัญหาพัฒนาการและการใช้เหตุผลทางจริยธรรมและหาข้อสรุปร่วมกัน นิทานคุณธรรมสอนใจ</p>	
5	<p><b>บทที่ 3คุณธรรมและจริยธรรมในจริยศาสตร์ตะวันออก</b></p> <p>-จริยธรรมและคุณธรรมในจริยศาสตร์ตะวันออก , ที่มาของคุณธรรมและกฎจริยธรรม,หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูกผิดของศาสนาคริสต์ , หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูกผิดของศาสนาคริสต์ , หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูกผิดของศาสนาอิสลาม , หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูกผิดของพุทธศาสนา, หลักจริยธรรมและเกณฑ์ตัดสินถูกผิดของปรัชญาขงจื้อ ,เต๋า และสรุป</p>	3	<p><b>กิจกรรม</b></p> <p>-บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>แบ่งกลุ่มอภิปรายปัญหา</p> <p>ยกกรณีศึกษาและระดมสมองอภิปรายปัญหาและข้อสรุปร่วมกัน นิทานคุณธรรมสอนใจ</p>	อ.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น
6-7	<p><b>บทที่ 4ชีวิตที่ดีในทัศนะของจริยศาสตร์ตะวันตก-ตะวันออก</b></p> <p>ความหมายของชีวิตที่ดีในจริยศาสตร์ตะวันตก ได้แก่ สุขนิยม ,วีรกรรมนิยม , ลัทธิโรมานติก ปัญญานิยม วิมุตินิยม ศีลธรรมนิยมและมนุษยนิยม , ความหมายของชีวิตที่ดีในจริยศาสตร์ตะวันออก ได้แก่ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม พุทธศาสนา</p>	3	<p><b>กิจกรรม</b></p> <p>-บรรยายประกอบ Power Point</p> <p>- สนทนา ถามตอบ</p> <p>-เล่นนิทานคุณธรรม และให้ผู้เรียนวิเคราะห์ให้นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง</p>	อ.สุวลักษณ์ ห่วงเย็น

	ปรัชญาขงจื้อและเต๋า			
8	นักศึกษาเข้าร่วมโครงการคุณธรรม จริยธรรม กับวัดราชาธิวาส	3	กิจกรรมการฟังธรรมะ บรรยายและฝึกปฏิบัติ สมาธิ	วิทยากร
9-10	<b>บทที่ 5 จริยธรรมและคุณธรรมใน พุทธจริยศาสตร์</b> ธรรมชาตินุษย์ในทัศนะ 3 ทัศนะ -จริยธรรมในธรรมจริยา -จริยธรรมกับการสร้างคุณค่าชีวิต -มงคลชีวิตกับการเสริมสร้าง จริยธรรม สรุป	3	บรรยายประกอบสื่อ การสอน นักศึกษา แบ่งกลุ่มอภิปราย เกี่ยวกับปัญหา จริยธรรม สืบค้นข้อมูล จาก web site ต่างๆ	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น
11-12	<b>บทที่ 6 การบูรณาการหลักจริย ศาสตร์เพื่อชีวิตและสังคมที่ดี</b> จริยธรรมภาคสาธารณะหลักสิทธิ หลักหน้าที่ หลักเสรีภาพ หลักการ เสมอภาค หลักยุติธรรม	3	<b>กิจกรรม</b> -บรรยายประกอบ Power Point - นิทานคุณธรรม - สนทนา ถามตอบ สื่อประกอบ ข้อมูลจาก Web site	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น
11-12	สิทธิทางศีลธรรมตามหลักจริยศาสตร์ ปณิญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน การพัฒนาจิตสาธารณะ จริยธรรม ตามบทบาทหน้าที่ทางสังคม จริยธรรมของผู้ปกครอง สรุป	3	นักศึกษาแบ่งกลุ่ม อภิปรายเกี่ยวกับวิถี จริยธรรมและคุณธรรม กับการแก้ปัญหาชีวิต สืบค้นข้อมูล internet ศึกษากรณีศึกษา	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น
13	นำเสนอรายงานกลุ่มโครงการ “ปัญหาสังคมในปัจจุบันกับการ แก้ปัญหาโดยนำหลักคุณธรรม จริยธรรมมาใช้”	3	นำเสนอรายงาน สรุป	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น
14	ทบทวนบทเรียน, วิเคราะห์คลิป จิตสำนึกจิตสาธารณะ (รายบุคคล)	3	บรรยายสรุปให้ นักศึกษาฝึกวิเคราะห์	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น

			หน้าชั้นเรียน	
15	ตรวจสอบแบบฝึกหัด,ส่งรายงานกลุ่ม จากการเข้าโครงการคุณธรรม จริยธรรม	3	ให้นักศึกษาส่งรายงาน กลุ่มพร้อมนำเสนองาน หน้าชั้นเรียนด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างสร้างสรรค์	อ.สุวลักษณ์ ห้วงเย็น
16	สอบปลายภาค			

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
การสอบปลายภาค	50 %
โครงงาน งานกลุ่ม	15%
แบบฝึกหัด	15%
ใบงานประจำวัน	10 %
กิจกรรม ถาม-ตอบในชั้นเรียน*ความประพฤติ	10 %

### เกณฑ์การให้คะแนน

ช่วงคะแนน	เกรด
90-100	A
85-89	B+
75-84	B
70-74	C+
60-69	C
55-59	D+
50-54	D
0-49	F

## หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### 1. ตำราและเอกสารหลัก

สรรเสริญ อินทรรัตน์ 2552 จริยศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาจริยศาสตร์ กลุ่มวิชาปรัชญาและศาสนา 2551

### 2.เอกสารและข้อมูลสำคัญ

-ไม่มี-

### 3.เอกสารและข้อมูลแนะนำ

ซัชชัย คุ่มทวีพรหม ,2540 , จริยศาสตร์ กรุงเทพฯ, เคล็ดไทย

ทองพูน บุญยมาลิก และคณะ, 2544 ความจริงของชีวิตกรุงเทพฯ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต

เนื่องน้อย บุญยเนตร 2539 .จริยศาสตร์ตะวันตก คำนท์มิลล์ฮอบส์รอลส์ชาร์ทท์กรุงเทพฯ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปรีชา ช่างขวัญยืน บรรณาธิการ 2547.การวิจัยทางมนุษยศาสตร์,บทสรุปจากที่ประชุม นักมนุษยศาสตร์

กรุงเทพฯ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พจนา จันทรสันติ ,2544,วิถีแห่งเต๋า,พิมพ์ครั้งที่ 15 ,กรุงเทพฯ เคล็ดไทย

พระไพศาล วิสาโล,2549,สันติวิธี วิถีแห่งอารยะ กรุงเทพฯ มูลนิธิโกมลคีมทอง

พระราชวรภุณเฑาะว์ ประยูรปยุตโต ,2529 ,พุทธธรรม ฉบับปรับปรุงและขยายความ กรุงเทพฯ

มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย

พระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต, 2545 ,ธรรมบุญชีวิต พุทธธรรมเพื่อชีวิตที่ดีงาม,กรุงเทพฯ กองทุน

อริยมรรค

พุทธทาสภิกขุ (ม.ป.ป.) พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน,2525 ,พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ

อักษรการพิมพ์

วสิน อินทสระ ,2549 ,พุทธจริยศาสตร์,กรุงเทพฯ ธรรมดา

## หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

### 1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา

- ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอนในรายวิชาโดยใช้แบบสอบถามวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีคณะกรรมการเฉพาะเพื่อจัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตรวจสอบแบบทดสอบ รายงานกิจกรรมต่างๆ วิธีการให้คะแนน และการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน

- ข้อเสนอแนะต่างๆ การประเมินการสอนของอาจารย์
- ผลงานกิจกรรมที่นักศึกษามีส่วนร่วม และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการประเมินการสอนของอาจารย์

### 2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

- แบบสังเกตและแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
- แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา
- ผลการเรียนรู้ และพฤติกรรมของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ

### 3. การปรับปรุงการสอน

- การนำผลการประเมินจากข้างต้นมาปรับปรุงการสอนในการจัดการสัมมนาการสอน
- จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

### 4. การทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- การทบทวนจากคะแนนการสอบของผู้เรียน
- การประเมินจากการปฏิบัติโครงการ
- การสอบถามจากผู้เรียนถึงความคาดหวังของรายวิชานี้
- การจัดทำ มคอ. 5 วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และแนวทางปรับปรุงแก้ไข

### 5.การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- ปรับปรุงทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยจัดทำคลังข้อสอบมาตรฐานที่มีค่าความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ อยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน
- ปรับปรุงเนื้อหาวิชาให้ทันสมัยทุก ๆ 3 ปี เพื่อให้สอดคล้องกับเหตุการณ์และวิถีสังคมในปัจจุบัน
- ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละปี และจัดกิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ปัจจุบัน

-----